



Негосударственное частное учреждение общеобразовательная школа «ЮНЭК»

143988, Россия, Московская область, г. Балашиха, мкр. Павлино, д.1, корп.2

Тел. 8(495) 785-73-86

www.unekplanet.ru

РАССМОТРЕНО
На заседании
Педагогического совета
НЧУОШ «ЮНЭК»
Протокол №б/н
От «25» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
На заседании
Учредительного совета
НЧУОШ «ЮНЭК»
Протокол №б/н
От «25» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор НЧУОШ
«ЮНЭК»
М.Н. Шарыгина
Приказ №61
От «25» августа 2021 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2021 – 2026 г.

г.Балашиха

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
3. Раздел 2. Цель и задачи воспитания.
4. Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.

Инвариантные модули

- 3.1. Модуль «Классное руководство»
- 3.2. Модуль «Школьные уроки»
- 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- 3.4. Модуль «Работа с родителями»
- 3.5. Модуль «Самоуправление»
- 3.6. Модуль «Профориентация»

Вариантные модули

- 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- 3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»
- 3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- 3.11. Модуль «Волонтерство»

5. Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.
6. Приложение.

Основные понятия, используемые в программе.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Негосударственного частного учреждения общеобразовательной школы «ЮНЭК» (далее НЧУОШ «ЮНЭК») на 2021-2026 уч. г. разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов НЧУОШ «ЮНЭК» по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать НЧУОШ «ЮНЭК» воспитывающей организацией.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В НЧУОШ «ЮНЭК» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Негосударственное частное учреждение общеобразовательная школа «ЮНЭК» расположена в живописном районе города Балашиха. Большинство семей обучающихся проживают в городе (81%), часть семей (19%) приезжают из близлежащих городов и населенных пунктов. НЧУОШ «ЮНЭК» работает с 8.00 до 19.00, что позволяет реализовать модель школы полного дня.

Расположение НЧУОШ «ЮНЭК» позволяет взаимодействовать с следующими социальными партнерами:

- в сфере культуры: МБУ культуры г.о. Балашиха «Историко-краеведческий музей», (организация совместных образовательных проектов, экскурсии), МБУК «Централизованная библиотечная система им. А. Белого (организация совместных образовательных проектов, экскурсии)
- в сфере образования: СОШ № 3,5,8,12; МКОУ «Школа для учащихся с ОВЗ» (организация совместных образовательных проектов); МАУДО «Художественная школа» (организация совместных образовательных проектов);
- в социально – бытовой сфере: салон красоты «Орхидея», пекарня «Zdoba – микс», кофейня «Революция кофе»; отделение дневного пребывания социальный центр «Рябинушка», ДП «Доброта» (волонтерское движение: организация совместного досуга), ГКУСО "Социально – реабилитационный центр «Горизонт

Позитивные факторы: наличие в ближайшем окружении детских садов «ЮНЭК» общественных учреждений: пожарные части, отделения полиции и городской больницы; стадионов «Керамик»; памятников Д.П. Рябушинскому, В.И. Ленину, обелисков погибшим в годы ВОВ (вечный огонь); памятников духовно – нравственной культуры (храм, церкви), железнодорожной станции.

Такое удобное расположение дает возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития обучающихся, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями обучающихся разрабатывать и реализовывать различные социальные и экономические проекты, акции и мероприятия социального характера, знакомить детей с такими понятиями как просвещение и благотворительность.

Процесс воспитания в НЧУОШ «ЮНЭК» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в НЧУОШ «ЮНЭК»
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

НЧУОШ «ЮНЭК» сформулировала следующие традиции воспитательной работы:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы является ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- 3) в НЧУОШ «ЮНЭК» создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- 4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- 5) педагоги НЧУОШ «ЮНЭК» ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательность и товарищеских взаимоотношений;
- 6) ключевой фигурой воспитания в НЧУОШ «ЮНЭК» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (также как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общей целью воспитания в НЧУОШ «ЮНЭК» является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);

Данная цель ориентирует педагогов НЧУОШ «ЮНЭК» не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть больше внимания на разных уровнях образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в НЧУОШ «ЮНЭК» педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; Выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну
- Беречь охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- Проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности, помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, к людям с ограниченными возможностями здоровья
- Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом в НЧУОШ «ЮНЭК» является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и прежде всего, ценностных отношений;
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

К своему Отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;

К природе как к источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как к духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как к залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
к окружающим людям как к безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходима встраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувств одиночества;
- к самим себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста : с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

2. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сдлать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человеческого, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях,

- волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в НЧУОШ «ЮНЭК» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания в НЧУОШ «ЮНЭК» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

3.1.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- Организация интересных и полезных для личностного развития для ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- Проведения классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по теме или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного

руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость т.п.) когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных
- Неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложения взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями – предметниками;
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

Создание и организация работы родительских комитетов классов

Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класс

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами НЧУОШ «ЮНЭК» воспитательного потенциала урока предполагает следующие:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками). принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения;
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных для обсуждения в классе;
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных

Постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; группой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим людям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»

План внеурочной деятельности НЧУОШ «ЮНЭК» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на всех ступенях образования с учетом интересов учащихся и возможностей НЧУОШ «ЮНЭК»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности в НЧУОШ «ЮНЭК» осуществляется преимущественно через:

- Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- Формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединить детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- Поддержку в детских объединенных школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной осуществляется через:

- Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединить детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

Поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции, и многое другое, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Программы курсов внеурочной деятельности НЧУОШ «ЮНЭК» в соответствии с направлениями личностного развития учащихся

№ п/п	Направления образовательно-воспитательной деятельности	класс	
1.	Спортивно-оздоровительное	«Цветок здоровья»	1-4 классы
		Подвижные игры	1-9 классы
		Игры народов мира	5-9 классы
2.	Общеинтеллектуальное	Шахматная азбука	1-4 классы
		«В мире книг»	1-4 классы
		Шахматы	5 классы
		Нескучная биология	6 классы
		По странам и континентам (французский)	9 классы
		В мире физики	7-8 классы
3.	Духовно-нравственное, Гражданско-патриотическое	История родного края	1-4 классы
		Основы Духовно-нравственной культуры России	5-9 классы
		История Московской области	8-9 классы
4.	Общекультурное	Волшебный сувенир	1-4 классы
		Риторика	1-4 классы
		Радио «ЮНЭК»	5-9 классы
5.	Социальные	Юный эколог	1-7 классы
		Мои проекты	2-4 классы
		Изучаем ПДД	1-4 классы

Общеинтеллектуальное.

Занятия внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное.

Занятия внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их

Творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое

Занятия внеурочной деятельности, направленные на становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие качество: патриотизм, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям

Социальное

Занятия внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительное.

Занятия внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и НЧУОШ «ЮНЭК» в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебного-воспитательного процесса в школе;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в НЧУОШ «ЮНЭК» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – представляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Школьное (ученическое) самоуправление в НЧУОШ «ЮНЭК» является общественным, самодеятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы, действует на основании Положения о Школьном (ученическом) самоуправлении.

Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях:

На уровне НЧУОШ «ЮНЭК»:

- Через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- Через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- Через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- Через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность школьников и педагогов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- Профориентационные часы общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- Участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Вариантные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела НЧУОШ «ЮНЭК» - это не выбор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большего числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в НЧУОШ «ЮНЭК». Введение ключевых дел в жизнь НЧУОШ «ЮНЭК» помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в НЧУОШ «ЮНЭК» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности)

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести НЧУОШ «ЮНЭК» в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувств доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела НЧУОШ «ЮНЭК» в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

День учителя (1-11 класс) – общешкольный праздник. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. 10-классники организуют встречу учителей, в завершении дня проводится общая игра, концерт.

Новогодний праздник (1-11 класс) – праздник для учащихся начальной, основной и средней школы. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения Новогоднего праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса; участие Старшекласники помогают готовиться младшим ученикам. Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки вовремя выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

Масленица (1-11 класс) – общешкольный праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Организаторами выступают Заместитель директора по воспитательной работе, ученики с 5 по 11 класс. Организаторы, учитывая результаты мероприятия в прошлом году, придумывают новые конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, назначают ответственных, подбирают костюмы, придумывают игровую-конкурсную составляющую, обговаривают правила безопасности, сотрудничают со структурами дополнительного образования для организации

музыкального сопровождения, привлекают к организации родителей. Учащиеся начальной школы готовят оформление и реквизит для праздника. Учащиеся школы получают радость от общения со взрослыми и детьми. Создаются благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

Посвящение в первоклассники – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве начальных классов школы, родителей 1-классников, учителей-предметников, учеников 9-10 классов. Мероприятие позволяет первокласснику ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного

выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса. Старшеклассники учатся чувствовать ответственность за общее дело, планировать и организовывать, работать в команде, анализировать. Ученики первых классов ответственны за организацию и подготовку своей команды.

«Наследники Великой Победы» (1-11 класс) – комплекс мероприятий включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, концерт, информационные сообщения, программу экскурсий по теме Великой отечественной войны, оформление стендов, Книги памяти.

У учащихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и понял первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать к самим к себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Основные мероприятия:

- Акция «Подарки для ветеранов» (1-11 класс);
- Митинг у памятника (1-11 класс);
- Концерт, посвященный Дню Победы (1-11 класс);
- Встречи с ветеранами «Невыдуманные рассказы» (7-11 класс);
- «Календарь Победы» (1-11 класс);
- Экскурсия в музей по теме Великой отечественной войны (1-11 класс);

Выпускной праздник начальной школы – торжественная церемония, знаменующая переход учащихся начальной школы в старшую ступень. Проводится в разных формах – квест, концерт. Обязательной частью является шоу талантов по всем учебным предметам. В организации праздника участвуют будущие классные руководители выпускников. Такая итоговая церемония позволяет учащимся гордиться своими достижениями, уметь показать их, презентовать себя, быть уверенным в себе, облегчается его вхождение в широкий социальный мир основной школы.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Участие в освещении через газету «Планета «ЮНЭК» событий, происходящих в школе, Школьная газета – современное средство воспитания патриотизма, формирование активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учебе и в целом ко всей школьной жизни. Открывает новые возможности

для поддержки интереса школьника как к индивидуальному творчеству, так и коллективному. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между учащимися разных классов устанавливаются отношения взаимопонимания и взаимодействие.

- Утренние передачи «Радио «ЮНЭК» - это общественный голос школы, отражающий реальные проблемы сегодняшней жизни и воспитывающий стремление сообща решать возникающие вопросы и проблемы, что способствует формированию общественного мнения, воспитанию гражданской позиции учащихся, сплачивает коллектив в единое целое. Работа по созданию школьных радиопрограмм помогает выявить активных, талантливых ребят, позволяет обеспечить более эффективное использование современных технических средств обучения в образовательном процессе; повышается оперативность подачи звуковой информации; перед учащимися открываются широкие возможности во внеклассной деятельности. Участие школьников в системе школьного радиовещания развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности и даже сказывается на профессиональном самоопределении.

Модуль 3.9. «Экскурсия, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, эти воспитательные возможности в НЧУОШ «ЮНЭК» реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности :

- Регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в НЧУОШ «ЮНЭК» : в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им зданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- Мероприятия с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету, квесты;

Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Формулируются задания, при необходимости находится необходимая информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и, впоследствии, обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет – рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее).

В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять

любопытность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Модуль 3.10. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда НЧУОШ «ЮНЭК», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства стиля и вкуса, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой НЧУОШ «ЮНЭК» как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
 - размещение на стендах НЧУОШ «ЮНЭК» регулярно сменяемых экспозиций; творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящий их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
 - озеленение пришкольной территории, посадка деревьев, работа на пришкольном участке, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
 - создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле НЧУОШ «ЮНЭК» стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающие повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
 - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях НЧУОШ «ЮНЭК», ее традициях, правилах.
- «Школьный огород» (4-6 класс)* – В процессе занятий формируются практические умения и навыки ухода за овощными растениями, участвуют в создании привлекательного пришкольного участка. Создаются условия для формирования у школьников экологической культуры, осуществляется реализация общественно-значимых инициатив, формирование трудовых умений и навыков, овладение техникой безопасности при выполнении различных видов работ, привитие любви к

физическому труду, творческого отношения к нему, готовность трудиться в коллективе, развитие творческих способностей.

«Книгообмен» (1-11 класс) – каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать школьным буккроссером, принеся любимую, уже прочитанную книгу в школу и оставив ее на полках шкафов в коридоре. В результате участия детей в книгообмене происходит овладение необходимыми навыками самообслуживания, социально приемлемого поведения. Участие ребенка таком проекте, такой деятельности позволяет приобрести вкус к чтению, учит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.

Тематические стенды (1-11 класс) За каждый общешкольный стенд назначаются ответственные. Материал для стендов подбирается участниками творческих групп. Информационные стенды:

- Классные уголки
- «Новости школы»
- «Поздравляем!» (Достижения учеников, учителей, дни рождения)
- «Готовимся к экзаменам»
- Афиши театральных постановок и мероприятий
- «Экологические акции школы»
- Тематические недели
- Наши проекты

Модуль 3.11 Волонтерство.

Воспитательный потенциал волонтерства крайне богат, т.к. позволяет ребятам взаимодействовать с другими людьми, проявляя такие качества, как внимание, забота, уважение и т.д. Очевидно, что волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Учащиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, социально-приемлемого самовыражения и самореализации, отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, у них формируется отношение к людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Формы организации волонтерства в школе:

В рамках событийного волонтерства привлечение ребят к организации:

- праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- спортивных соревнований, встреч, проводимых на базе школы, а именно: работа встречающими, помогающими сориентироваться в здании школы и на территории, техническое обеспечение проведения соревнований (подсчет очков, передача информации с площадок в судейскую коллегию и т.п.)

- мероприятия районного, городского, международного уровня от лица школы (встреча, сопровождение и т.п.)

В рамках длительного волонтерства Для НЧУОШ «ЮНЭК»:

- работа с младшими ребятами, проведение для них праздников, утренников, тематических праздников, читательского экспресса;
- работа с предметно-эстетической средой в здании школы (благоустройство, украшение: уход за комнатными растениями, уборка, изготовление художественных произведений);
- работа на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, за малыми архитектурными формами).

Для среднего окружения (в рамках окружающего школу социума) работа строится в рамках взаимодействия с учреждениями социальной сферы (дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения):

- по привлечению ребят к постоянному взаимодействию с посетителями этих учреждений;
- по привлечению ребят к проведению мероприятий для посетителей этих учреждений (событийное волонтерство).

Для дальнего окружения (в рамках страны и мира):

- сбор помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

Основные мероприятия:

- благотворительная акция для помощи животным «Собери макулатуру – сохрани дерево, спаси редкое животное (1-11 класс);
- благотворительная поездка с концертом в Центр по уходу за пожилыми людьми «Доброта» (5-11 класс);
- благотворительная акция «Подари ребенку книгу» по сбору книг для воспитанников детского дома (1-11 класс);
- благотворительная акция «Подари частичку тепла» угощения для жителей Центра по уходу за пожилыми людьми «Доброта» (1-11 класс).

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в НЧУОШ «ЮНЭК» воспитательной работы осуществляется

По выбранным самим НЧУОШ «ЮНЭК» направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации НЧУОШ «ЮНЭК») внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в НЧУОШ «ЮНЭК», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и воспитания саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в НЧУОШ «ЮНЭК» воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерии, по которым изучается динамика процесса социализации и воспитания школьников:
 1. Положительная динамика – увеличение значения показателей социализации и воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа.
 2. Инертность положительной динамики - отсутствие положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей социализации и воспитания учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа.
 3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей на интерпретационном и контрольном этапах исследования. Устойчивость исследуемых показателей является одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся является несоответствие содержания, методов воспитания и социализации учащихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение преподавателей и неблагоприятный психологический климат. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического совета или на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются следующие методики и инструментарий диагностики:

Диагностируемые параметры	Рекомендуемые методики
Социальная ситуация развития, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми	Социометрия (Дж. Морено) Проективная методика исследования межличностных отношений Р.Жиля; «Несуществующее животное»; «Моя семья»; «Дом, дерево, человек»; Проективная беседа «Мой круг общения»; Тест – опросник «Подростки о родителях»; Методика «Рисунок семьи»; Кинестетический рисунок семьи; Карта Стотта; СМАС (модиф) Цветовой тест отношений (ЦТО) Методика цветовой аналогии «Цветопись»; Тест-анализ семейного воспитания (АСВ) Методика Дембо-Рубинштейна (модиф); Шкала взаимоотношений Ф.Фендлера (адапт Ханиным) Опросник Томаса «Способы реагирования личности на конфликтные ситуации»; ДМО Лири.
Первоначальная профессиональная ориентация	Дифференциальный диагностический опросник (ДДО) «Карта интересов»; Профессиональные ориентационные анкеты; ОПГ; Тест Консультант (компьютерный).
Изучение проявлений индивидуально-психологических характеристик подростка в контакте ведущей деятельности и тенденций становления возрастных новообразований	Тест эгоцентрических ассоциаций Пашуковой-Шустовой; Метод незавершенных предложений; Метод пиктограммы; Адаптированный модификационный детско- личностный опросник Р.Кеттелла;

	<p>Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревоги; Тест школьной тревожности Филлипса; Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга; Опросник Басса-Дарки (агрессия); Методика Хоппе (оценка уровня притязаний); Методика изучения основных свойств личности (ОТКЛЭ); Тест-опросник Леонгарда (акцентуации черт характера); Опросник структуры темперамента (ОСТ); Методика ценностных ориентаций Рокича; Тест-опросник Х.Шмишека; Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО); Диагностика аддиктивного поведения.</p>
<p>Учебная деятельность и особенности развития познавательных процессов подростка</p>	<p>Схемы наблюдения уровня сформированности учебной деятельности; Диагностика эмоционального отношения к учению; Методика «Ставь расписание»; Групповой интеллектуальный тест (ГИТ); Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра; Школьный тест умственного развития (ШТУР); Диагностика интеллекта методом рисуночного теста (Гудинаф); Тест Айзенка.</p>

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в НЧУОШ «ЮНЭК» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителей, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в НЧУОШ «ЮНЭК» совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и

их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета НЧУОШ «ЮНЭК».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в НЧУОШ «ЮНЭК» внеурочной деятельности;
- качеством организации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в НЧУОШ «ЮНЭК» ученического самоуправления;
- качеством проводимых в НЧУОШ «ЮНЭК» экскурсий;
- качеством профориентационной работы в НЧУОШ «ЮНЭК»;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды НЧУОШ «ЮНЭК»;
- качеством взаимодействия НЧУОШ «ЮНЭК» и семейобучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в НЧУОШ «ЮНЭК» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основные понятия, используемые в программе Воспитание.

Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий. Х.Й.Лийметс.и Л.И.Новикова.

Цель воспитания- это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Результат воспитания- это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Задачи воспитания- это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения целей воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Направления воспитания- это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности, воспитание через классное руководство и т.д.)

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.д.)

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (ролевая игра, игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.д.)

Содержание деятельности - это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит. Формы деятельности могут быть самыми разными: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД и т.п. Причем содержание этих бесед, игр или конкурсов может быть хорошим или плохим, толковым или бестолковым. Воспитывающим или лишь развлекательным, но пустой форма не бывает никогда.

Список используемой литературы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года
2. Конституция Российской Федерации
3. Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации
4. В.А.Сухомлинский «О воспитании». Изд Просвещение. 1981
5. Воспитательная деятельность педагога; под общ. Ред. В.А. Слостёнина и И.А. Колесниковой. – 3 изд., — М.: Издательский центр «Академия», 2007.
6. Воспитательная система школы: проблемы управления. Под редакцией В.А. Караковского. М.:, 1997.
7. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. Москва, 1989
8. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! М.:,1996.
9. Кипарис (коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа, соревнования). Составители: Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. М.: Педагогическое общество России, 2004 г.
10. Мастер – класс для заместителей директоров школы по воспитательной Работе. Авт. – сост. Т.М. Кумицкая, О.Е. Жиренко. М.: 5 за знания, 2006.
11. Методика воспитательной работы под ред. В.А. Слостёнина. 5 – е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
12. Профессиональное мастерство классного руководителя / Н.Е. Щуркова. — М.: Айрис – пресс, 2007. Методика.
13. Педагогическая диагностика / сост. Н.А.Панченко. – Волгоград: Учитель, 2007.
10.Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе. Составители – Л.В. Голубева, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель,2007.
14. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
15. С игрой круглый год в школе и на каникулах. М.С. Коган. Новосибирск: Сиб.унив. изд – во, 2006.
16. Трудный выбор классного руководителя. (Материалы для специалиста образовательного учреждения) СПб.: КАРО, 2003.
17. Школьное самоуправление. Структура. Рекомендации. Нормативы / авт. – сост. Н.А. Алымова, Е.И. Надточий. Волгоград: Учитель, 2008.
18. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. Москва,