

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление по образованию администрации городского округа

Балашиха

Негосударственное частное учреждение общеобразовательная школа

"ЮНЭК"

НЧУОШ "ЮНЭК"

РАССМОТРЕНО

**ШМО учителей
иностранных языков**

В.В. Гужина
Приказ №1 от «29» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир. по УВР

О.Л. Шарыгина
[Номер приказа] от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

М.Н. Шарыгина
Приказ №1 от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1081246)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Балашиха 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на

новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 522 часа: в 5 классе – 105 часов (3 часа в неделю), в 6 классе – 105 часов (3 часа в неделю), в 7 классе – 105 часов (3 часа в неделю), в 8 классе – 105 часов (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию,

представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с

доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);
изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста),

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать

незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания

речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по

началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь

изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих

порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных

праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды

диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих

порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и

простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного

характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выразить и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от

неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного

(прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 12 | 0 | 12 | |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 8 | 1 | 7 | |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 6 | 0.5 | 5.5 | |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 7 | 0.5 | 6.5 | |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 6 | 1 | 5 | |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 9 | 1 | 8 | |

| | | | | |
|----|--|------------|----------|-----------|
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 12 | 0.5 | 11.5 |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 15 | 0.5 | 14.5 |
| 9 | Родной город (село). Транспорт | 8 | 1 | 7 |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 17 | 1 | 16 |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 5 | 1 | 4 |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 105 | 8 | 97 |

6 КЛАСС

| № п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Практические работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 15 | 1 | | |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 4 | 1 | | |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 14 | 1 | | |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 6 | 1 | | |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | 1 | | |

| | | | |
|----|--|----|-----|
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 5 | 1 |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 7 | 1 |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 4 | 0.5 |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 19 | 0.5 |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 15 | 1 |

| | | | | |
|----|--|-----|----|---|
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 5 | 1 | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 10 | 0 |

7 КЛАСС

| № п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Практические работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 7 | 1 | | |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | 1 | | |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 16 | 1 | | |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 7 | 1 | | |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|----|-----|---|
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 8 | 1 | |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 10 | 1 | |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 8 | 0.5 | |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 9 | 0.5 | |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 8 | 1 | 1 |

| | | | | |
|----|--|-----|-----|---|
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8 | 0.5 | 1 |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 9 | 0.5 | 1 |
| 13 | Итоговый урок | 1 | | 1 |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 103 | 10 | 4 |

8 КЛАСС

| № п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Практические работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 9 | 1 | | |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 9 | 1 | | |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 6 | 0.5 | | |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 10 | 0.5 | | |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | 1 | | |

| | | | |
|----|---|----|---|
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 10 | 1 |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 6 | 1 |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 13 | 1 |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 6 | 1 |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 7 | 1 |

| | | | | |
|----|--|-----|-----|---|
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 12 | 0.5 | |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 6 | 0.5 | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 10 | 0 |

9 КЛАСС

| № п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение | 11 | 1 | | |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | 1 | | |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 14 | 1 | | |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 10 | 1 | | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 4 | 1 |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками | 5 | 1 |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт | 12 | 1 |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 11 | 1 |
| 9 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 6 | 1 |

| | | | | |
|----|---|-----|-----|---|
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 14 | 0.5 | |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 10 | 0.5 | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 10 | 0 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Визитная карточка. Развитие диалогической речи. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 | |
| 2 | Употребление have/have got/ | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 | |
| 3 | Правила написания адреса. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 | |
| 4 | Новые ЛЕ по теме Профессии. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2 | |
| 5 | Дружная семья. Развитие навыков чтения | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc | |
| 6 | Описание человека Развитие навыков устной речи | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 7 | Сон Тома Развитие навыков аудирования | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a |
| 8 | Школа. Мебель Развитие лексических навыков | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a |
| 9 | Употребление настоящего простого и продолженного времен Развитие грамматических навыков | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002 |
| 10 | Новые ЛЕ. «Современные удобства» | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515eab |
| 11 | Каникулы Питера. Описание квартиры Развитие навыков чтения и пересказа | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252 |
| 12 | Хобби Развитие лексических навыков | 1 | | 1 | |
| 13 | Употребление прошедшего простого времени. Развитие грамматических навыков | 1 | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 14 | Известные писатели Развитие навыков чтения, рассказа по плану | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e |
| 15 | Британский музей Развитие навыков аудирования | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6 |
| 16 | Мое увлечение Развитие монологической речи | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c |
| 17 | Путешествие Развитие лексических навыков | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba |
| 18 | Употребление настоящего завершенного времени. Развитие грамматических навыков | 1 | 1 | |
| 19 | Новые ЛЕ. Развитие устной речи по теме. | 1 | 1 | |
| 20 | Регистрация в гостинице. Развитие навыков чтения, аудирования | 1 | 1 | |
| 21 | Страны и достопримечательности. Развитие лексических навыков. | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 22 | Употребление Будущего простого времени Развитие грамматических навыков | 1 | | 1 | |
| 23 | Британские и русские традиции Развитие навыков чтения | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c |
| 24 | Лексико-грамматический тест № 1 | 1 | 1 | | |
| 25 | Страны и континенты Повторение ЛЕ, введение новых ЛЕ. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2 |
| 26 | Словообразование существительных с помощью суффикса –th, употребление used to. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 |
| 27 | Развитие аудирования и чтения с дет. пониманием. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 |
| 28 | Развитие устной речи. Употребление Past continuous tense. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618 |
| 29 | Англо-говорящие страны. Новые ЛЕ. | 1 | | 1 | |
| 30 | Защита животных. Новые ЛЕ | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 31 | Как принять или отказаться от приглашения. | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12 |
| 32 | Практика чтения с полным пониманием. Развитие устной речи. | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4 |
| 33 | Страдательный залог. | 1 | 1 | |
| 34 | Развитие чтения, устной речи. | 1 | 1 | |
| 35 | Развитие диал. речи. (Having meals)/ Страдательный залог в прошедшем времени. | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe |
| 36 | Земля в опасности. Новые ЛЕ. Развитие л/г навыков. | 1 | 1 | |
| 37 | Развитие навыков аудирования. Закрепление пройденного материала. | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc |
| 38 | Диалогическая речь. Expressing likes and dislikes. Вопрос к подлежащему. | 1 | 1 | |
| 39 | Правила косвенной речи. Утвердительные предложения, приказание и просьбы в косвенной речи. | 1 | 1 | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 40 | Лексико -грамматический тест | 1 | 1 | |
| 41 | Земля и люди Объединенного королевства. Развитие грамматических навыков. Новые ЛЕ по теме «Объединенное королевство» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 |
| 42 | Развитие навыков чтения, устной речи. Диалоги о погоде | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 |
| 43 | Обобщающее повторение материала подготовка к итоговому контролю. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8 |
| 44 | Контрольная работа №1 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780 |
| 45 | «Политическое устройство Объединенного королевства». | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0 |
| 46 | Развитие навыков чтения с полным пониманием | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 47 | Повторение косвенной речи, выполнение л/г упражнений | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540 |
| 48 | Вопросительные предложения в косвенной речи. | 1 | 1 | |
| 49 | Употребление should, either ... or. | 1 | 1 | |
| 50 | Хорошие манеры. Лексика. | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0 |
| 51 | Развитие аудирования, устной речи | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552 |
| 52 | Местоимения (личные, объектные, притяжательные) | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552 |
| 53 | Здоровье. Здоровый образ жизни. Повторение ЛЕ «Части тела». Повторение правил косвенной речи. | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 54 | Согласование времен в косвенной речи. Новые ЛЕ. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e |
| 55 | «At the doctor's» Развитие чтения , пересказа в косвенной речи. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2 |
| 56 | Косвенная речь «Future in the Past» Диалоги «Asking for help» | 1 | | 1 | |
| 57 | Развитие нав аудирования «Tim takes medicine» | 1 | | 1 | |
| 58 | Новые ЛЕ. Словообразование – able, -ness. | 1 | 1 | | |
| 59 | Ronald is really ill. Чтение, развитие нав пересказа в косвенной речи. | 1 | | 1 | |
| 60 | Совет доктора. Развитие нав аудирования. Контроль орфографии ЛЕ. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 61 | Покупка лекарств. Развитие диал. Речи. Косвенная речь. Past Indefinite-Past Perfect | 1 | 1 | |
| 62 | Новые ЛЕ. Развитие лексико-грамматических навыков. | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2 |
| 63 | Как сохранить стройность и здоровье. Развитие навыков чтения, пересказа в косвенной речи. | 1 | 1 | |
| 64 | Проект Здоровый образ жизни | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130 |
| 65 | Спорт и спортивные игры. Классификация местоимений | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130 |
| 66 | Условные предложения. Развитие л-г навыков. Новые ЛЕ. | 1 | 1 | |
| 67 | Популярные виды спорта в Великобритании. Развитие чтения, устной речи. | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 68 | Новые ЛЕ. Развитие л-г навыков употребления условных, временных предложений. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444 |
| 69 | Работа с текстом «He was only wrong by two». Чтение, пересказ в косвенной речи. | 1 | | 1 | |
| 70 | Повторение материала | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a |
| 71 | Развитие навыков письменной речи | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe |
| 72 | Обобщение по теме "Здоровье" | 1 | | 1 | |
| 73 | Контроль по теме "Здоровье. Спорт" | 1 | 1 | | |
| 74 | Магазины. Лексика. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6 |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 75 | Развитие навыков аудирования. Употребление абсолютных местоимений | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c |
| 76 | Введение новых ЛЕ, их первичное закрепление | 1 | 1 | |
| 77 | Развитие диалогической речи | 1 | 1 | |
| 78 | Местоимения one (ones) | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fd4 |
| 79 | Работа с текстом, чтение с детальным пониманием | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134 |
| 80 | Развитие навыков пересказа в косвенной речи | 1 | 1 | |
| 81 | Новые ЛЕ. Тренировка употребления ЛЕ. | 1 | 1 | |
| 82 | Деньги Великобритании. Активизация ЛЕ. | 1 | 1 | |
| 83 | Работа с текстом At the butcher's | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 |
| 84 | Развитие монологической речи | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 85 | Развитие навыков аудирования | 1 | | 1 | |
| 86 | Развитие навыков пересказа, составление диалогов | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0 |
| 87 | Повторение ЛЕ по пройденным темам | 1 | | 1 | |
| 88 | Диктант. Повторение лексики | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6 |
| 89 | Повторение видо-временных форм глагола | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351fec https://m.edsoo.ru/8352000e |
| 90 | Повторение Страдательного залога | 1 | | 1 | |
| 91 | Повторение косвенной речи | 1 | | 1 | |
| 92 | Лексико-грамматический тест № 4 | 1 | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 93 | Работа над ошибками Аудирование | 1 | 1 | |
| 94 | Страна/ страны изучаемого языка (традиции) | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 |
| 95 | Страна/ страны изучаемого языка (сувениры) | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc |
| 96 | Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения) | 1 | 1 | |
| 97 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | 1 | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| 98 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | 1 | |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c |
| 100 | Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e |
| 101 | Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2 |
| 102 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce |

| | | | | |
|-----|---|-----|---|----|
| | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной 103 страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1 | 1 | |
| 104 | Урок -обобщение | 1 | | 1 |
| 105 | Обобщение пройденного материала | 1 | | 1 |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 105 | 8 | 97 |

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/83520dce>

6 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Инструктаж по ТБ Развитие навыков говорения по теме «Каникулы» | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4 |
| 2 | Развитие навыков говорения по теме «Как проводят каникулы зарубежные сверстники?» | 1 | | 1 | | |
| 3 | Развитие лексических и грамматических навыков по темам «Погода». «Простое настоящее и прошедшее время | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 4 | Развитие умения говорения по теме «Прогноз погоды» | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 5 | Развитие лексических навыков по теме «Климат» | 1 | 1 | |
| 6 | Развитие грамматических навыков по теме «Сравнительный анализ The Past Indefinite Tense – Past Progressive, The Present Perfect Tense» | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472 |
| 7 | Развитие умения говорения по теме "Поговорим о погоде" | 1 | 1 | |
| 8 | Развитие фонетических навыков по теме «Климат в России. Парниковый эффект» | 1 | 1 | |
| 9 | Вводная контрольная работа по теме «Климат» | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 10 | Урок-игра по теме «Климат» | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352192 <u>2</u> |
| 11 | Погода в разных странах | 1 | 1 | |
| 12 | Развитие грамматических навыков по теме «Местоимения(личные, притяжательные, возвратные)» | 1 | 1 | |
| 13 | Развитие грамматических навыков по теме «Пассивный залог. Настоящее неопределенное время и прошедшее неопределенное время.» | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d <u>4</u> |
| 14 | Развитие навыков говорения по теме «Домашние любимцы Будущее простое время (страдательный залог).» | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7 <u>a</u> |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 15 | Развитие умения говорения и грамматических навыков по теме «Модальные глаголы в страдательном залоге Исчезающие виды растений и животных» | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a |
| 16 | Развитие умения чтения по теме «Мир природы в опасности» | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a |
| 17 | Развитие умения говорения и лексических навыков по теме «Изменения в климате , в погоде. Влияние человека на среду обитания. (Условные предложения)» | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | Развитие лексических и грамматических навыков по темам | | | |
| 18 | «Степени сравнения прилагательных." "Где бы тебе хотелось жить?" | 1 | | 1 |
| 19 | Развитие навыков чтения по теме «Наша планета» | 1 | | 1 |
| 20 | Развитие навыков чтения и говорения по темам « Город и деревня.» «Конструкция So did I, Neither do I” | 1 | | 1 |
| 21 | Мини–проект» Спасем нашу планету» | 1 | | 1 |
| 22 | Контрольная работа по теме «Человек и природный мир» | 1 | 1 | |

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/83522cd>
c

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 23 | Работа над ошибками. Развитие навыков аудирования и говорения по темам «Косвенная речь.» «Образование существительных.» | 1 | 1 | |
| 24 | Развитие навыков говорения по теме «Влияние экологии на человека» | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e |
| 25 | Развитие умения чтения и лексических навыков по теме «Экология» | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336 |
| 26 | Уберёмся за городом! Развитие навыков чтения. | 1 | 1 | |
| 27 | Давайте обсудим. Развитие навыков говорения. | 1 | 1 | |
| 28 | Обобщающий урок по теме «Экология». Развитие умения чтения. | 1 | 1 | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 29 | Развитие умения говорения по теме «Животный мир и человек.» | 1 | 1 | |
| 30 | Развитие умения чтения и говорения по теме «Как много мы знаем о Великобритании?» | 1 | 1 | |
| 31 | Развитие умения чтения по теме «Британские праздники» | 1 | 1 | |
| 32 | Развитие умения говорения по теме «Стороны света» | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce |
| 33 | Формирование грамматических навыков по теме «Причастие 1 и 2 вида» | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce |
| 34 | Формирование лексических навыков по теме «Великобритания» | 1 | 1 | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 35 | Развитие умения чтения по теме «Открытие Британии» | 1 | 1 | |
| 36 | Давайте обсудим. Развитие навыков говорения | 1 | 1 | |
| 37 | Давайте напишем. Развитие навыков письма. | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e |
| 38 | Давайте почитаем. Развитие навыков чтения. | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a |
| 39 | Развитие умения говорения по теме «Путешествие по Англии» | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a |
| 40 | Формирование фонетических навыков по теме «Восклицательные предложения» | 1 | 1 | |
| 41 | Развитие лексических навыков по теме «Путешествие по Англии» | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 42 | Развитие умения аудирования по теме «Подарки Королевы» | 1 | | 1 | |
| 43 | Развитие умения чтения по теме «Королевский Лондон» | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e |
| 44 | Давайте напишем. Развитие навыков письма. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480 |
| 45 | Давайте обсудим. Развитие навыков говорения. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481 |
| 46 | Контрольная работа по теме «Великобритания» | 1 | 1 | | |
| 47 | Проект по теме «Королевский Лондон» | 1 | | 1 | |
| 48 | Викторина по теме «Великобритания» | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c |
| 49 | Развитие умения аудирования и говорения по теме «Родина Шекспира» | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960 |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 50 | Формирование грамматических навыков по теме «Сложное дополнение» | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593 с |
| 51 | Лексический практикум по теме «Родина Шекспира» | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18 |
| 52 | Развитие умения чтения по теме «Уильям Шекспир» | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18 |
| 53 | Развитие навыков говорения по теме «Уильям Шекспир» | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a |
| 54 | Развитие навыков письма по теме «Уильям Шекспир» | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094 |
| 55 | Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Уильям Шекспир» | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436 |
| 56 | Обобщение по теме «Великобритания», «Уильям Шекспир» | 1 | 1 | |
| 57 | Развитие навыков диалогической речи по | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca а |

теме «Уильям Шекспир»

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 58 | Развитие навыков чтения и говорения по теме «Поздравительные открытки» | 1 | 1 | |
| 59 | Проект по теме «Северная Ирландия» | 1 | 1 | |
| 60 | Развитие навыков аудирования и чтения по теме «Каникулы» | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da |
| 61 | Развитие лексических навыков по теме «Шотландия» | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c |
| 62 | Развитие навыков диалогической речи по теме «Шотландия» | 1 | 1 | |
| 63 | Лексический практикум по теме «Шотландия» | 1 | 1 | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 64 | Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Шотландия» | 1 | 1 | |
| 65 | Развитие навыков чтения по теме «Шотландия» | 1 | 1 | |
| 66 | Развитие навыков диалогической речи по теме «Шотландия» | 1 | 1 | |
| 67 | Развитие навыков аудирования по теме «Шотландия» | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6 |
| 68 | Развитие навыков говорения и письма по теме «Шотландия» | 1 | 1 | |
| 69 | Развитие навыков говорения по теме «Уэльс» | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a |
| 70 | Развитие грамматических навыков по теме «Сложное дополнение» | 1 | 1 | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 71 | Развитие грамматических навыков по теме «Сложное дополнение» | 1 | | 1 |
| 72 | Контрольная работа по темам «Шотландия», «Сложное дополнение» | 1 | 1 | |
| 73 | Работа над ошибками. Лексический практикум по теме «Уэльс» | 1 | | 1 |
| 74 | Развитие навыков диалогической речи по теме «Уэльс» | 1 | | 1 |
| 75 | Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Уэльс» | 1 | | 1 |
| 76 | Проект по теме «Уэльс» | 1 | | 1 |
| 77 | Развитие навыков письма по теме «Уэльс» | 1 | | 1 |

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/83528ea>
c

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 78 | Развитие умения говорения по теме «США» | 1 | 1 | |
| 79 | Развитие умения чтения по теме «США» | 1 | 1 | |
| 80 | Развитие навыков диалогической речи по теме «США» | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208 |
| 81 | Развитие умения говорения по теме «Географическая перспектива» | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea |
| 82 | Формирование грамматических навыков по теме «Прошедшее завершённое время» | 1 | 1 | |
| 83 | Развитие лексических навыков по теме «Географическая перспектива» | 1 | 1 | |
| 84 | Развитие умения чтения по теме «Географическая перспектива» | 1 | 1 | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 85 | Формирование грамматических навыков по теме «Косвенная речь» | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 |
| 86 | Развитие лексических навыков по теме «Политическая перспектива» | 1 | 1 | https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 87 | Развитие умения аудирования и чтения по теме «Политическая перспектива» | 1 | 1 | https://m.edsoo.ru/83529f00 |
| 88 | Формирование грамматических навыков по теме «Прошедшее простое, длительное, завершённое время» | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |

89 Развитие лексических навыков по теме «Фразовый глагол брать» 1 1

90 Развитие умения чтения по теме «Американские президенты» 1 1

91 Развитие умения говорения по теме «Американские президенты» 1 1

92 Развитие умения аудирования по теме «Американские президенты» 1 1

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/8352af04>

<https://m.edsoo.ru/8352ad42>

<https://m.edsoo.ru/8352ab80>

<https://m.edsoo.ru/8352a9d2>

<https://m.edsoo.ru/8352a824>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/8352af04>

<https://m.edsoo.ru/8352ad42>

<https://m.edsoo.ru/8352ab80>

<https://m.edsoo.ru/8352a9d2>

<https://m.edsoo.ru/8352a824>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8352af04>
<https://m.edsoo.ru/8352ad42>
<https://m.edsoo.ru/8352ab80>
<https://m.edsoo.ru/8352a9d2>
<https://m.edsoo.ru/8352a824>

| | | | |
|----|--|---|---|
| 93 | Обобщение пройденного материала. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 1 |
| 94 | Обобщение пройденного материала. Развитие умения чтения, навыков письма. | 1 | 1 |
| 95 | Формирование грамматических навыков по теме | 1 | 1 |

«Будущее длительное
время»

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 96 | Развитие лексических навыков по теме «Фразовый глагол давать» | 1 | 1 | |
| 97 | Формирование навыков диалогической речи, умения чтения по теме «Австралия» | 1 | 1 | |
| 98 | Развитие умения говорения по теме «Климат и дикая природа» | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e |
| 99 | Формирование лексических навыков по теме «Фразовый глагол делать» | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| 100 | Подготовка к промежуточной аттестации. Развитие навыков чтения по теме «Климат и дикая природа» | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e |
| 101 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e |
| 102 | Развитие умения говорения, навыков письма по теме «Климат и дикая природа» | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e |
| 103 | Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала по теме «Австралия». Развитие умения аудирования, говорения. | 1 | | 1 | |
| 104 | Обобщение пройденного материала по теме «Австралия». Формирование навыков письма, умения чтения. | 1 | | 1 | |

| | | | | |
|-----|--|-----|---|-----|
| 105 | Проект по темам «США», «Австралия» | 1 | | 1 |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 105 | 5 | 100 |

7 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc | |
| 2 | Входной контроль. Контрольная работа №1 | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc | |
| 3 | Введение лексики по теме «Стили жизни» | 1 | | 1 | | |
| 4 | Повторение грамматического материала: Present Simple vs. Present Continuous | 1 | | 1 | | |
| 5 | Обучение чтению и введение лексики по теме «Безопасность» | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782 | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 6 | Модальный глагол should/shouldn't. Обучение диалогической речи: просьба о совете/ совет | 1 | 1 |
| 7 | Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Обучение монологической речи – любимое место в городе | 1 | 1 |
| 8 | Обучение поисковому чтению и монологической речи - Главные достопримечательности Британских островов. | 1 | 1 |
| 9 | Покупка билета в метро. Обучение диалогической речи | 1 | 1 |
| 10 | Обучение изучающему чтению и письму – подростки о своем образе жизни. | 1 | 1 |

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8352d06a>
<https://m.edsoo.ru/8352d218>
<https://m.edsoo.ru/8352d3da>

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 11 | Обучение ознакомительному чтению и монологической речи – текст о Мехико | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e |
| 12 | Урок самоконтроля по модулю 1. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e |
| 13 | Контрольная работа №2 по теме «Стили жизни» | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc |
| 14 | Введение лексики по теме «Литература». Обучение чтению | 1 | | 1 | |
| 15 | Обучение грамматическому материалу «Past Simple». | 1 | | 1 | |
| 16 | Читаем классику. Обучение чтению и диалогической речи. | 1 | | 1 | |
| 17 | Обучение грамматике: Past Simple vs used to; союзы в придаточных времени | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 18 | Обучение чтению и говорению – рассказ о реальных событиях | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c |
| 19 | Обучение чтению – текст об ирландских сказителях | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438 |
| 20 | Составление рассказа о событиях в прошлом. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc |
| 21 | Кантервилльское привидение по О.Уальду. Обучение чтению | 1 | | 1 | |
| 22 | Урок самоконтроля по модулю 2. | 1 | | 1 | |
| 23 | Контрольная работа №3 по теме «Литература» | 1 | 1 | | |
| 24 | Введение лексики по теме «Хобби», «Характер». Обучение чтению – статья из молодежного журнала | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40 |
| 25 | Относительные местоимения и наречия. Обучение монологической речи и письму | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 26 | Повторение и введение лексики по теме «Внешность». Обучение чтению – диалог: после спектакля в школьном театре | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582 |
| 27 | Обучение грамматике: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения | 1 | 1 | |
| 28 | Обучение чтению (текст о С. У. Хокинге), письменной и монологической речи | 1 | 1 | |
| 29 | Стражи лондонского Тауэра. Обучение чтению и аудированию. | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10 |
| 30 | Обучение и говорение чтению – статья о свободном времени российский подростков | 1 | 1 | |
| 31 | Разговор об увлечениях/ работе Обучение диалогической речи. | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 32 | Дети во времена королевы Виктории. Обучение усной и письменной речи | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86 |
| 33 | Урок самоконтроля по модулю 3 | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86 |
| 34 | Контрольная работа № 4 по теме «Внешность и характер» | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0 |
| 35 | Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации». | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a |
| 36 | Обучение грамматике: Past Continuous; говорению и письму | 1 | | 1 | |
| 37 | Повторение и введение новой лексики по теме «Эмоции» Обучение чтению и говорению: диалог о невероятном событии | 1 | | 1 | |
| 38 | Обучение грамматике: Past Simple vs. Past Continuous. Обучение устной речи. | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 39 | Обучение чтению, говорению и аудированию: новостная заметка об экологическом кружке | 1 | | 1 | |
| 40 | Журналы для подростков в Великобритании. Обучение чтению, письму и говорению. | 1 | | 1 | |
| 41 | Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Обучение диалогической речи. | 1 | | 1 | |
| 42 | Обучение чтению и аудированию: текст о студенческой радиостанции | 1 | | 1 | |
| 43 | Урок самоконтроля по модулю 4. | 1 | | 1 | |
| 44 | Контрольная работа №5 по теме «Средства массовой информации» | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa |
| 45 | Обучение чтению: тексты детей о будущем. Обучение грамматике: Future Simple Tense. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 46 | Простое будущее время. Обучение устной и письменной речи | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e |
| 47 | Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы». Обучение чтению | 1 | 1 | |
| 48 | Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа. Обучение говорению и аудированию. | 1 | 1 | |
| 49 | Обучение чтению и письму – статья о дистанционном обучении. | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c |
| 50 | Обучение чтению, говорению и письму – текст о высоких технологиях. | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c |
| 51 | Обучение чтению, говорению и письму – текст о музее космоса | 1 | 1 | |
| 52 | Обучение диалогической речи – инструкции | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 53 | Обучение чтению и говорению: текст о симуляторах реальности. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e |
| 54 | Урок самоконтроля по модулю 5. | 1 | | 1 | |
| 55 | Контрольная работа № 6 по теме «Технический прогресс» | 1 | 1 | | |
| 56 | Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению | 1 | | 1 | |
| 57 | Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе) | 1 | | 1 | |
| 58 | Введение лексики по теме «Занятия в лагере», обучение чтению и диалогической речи. | 1 | | 1 | |
| 59 | Обучение грамматике: наречия времени Present Perfect. Обучение говорению, аудированию и письму | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08 |
| 60 | Обучение чтению, письму и говорению: открытка другу с отдыха | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 61 | Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. Обучение чтению и диалогической речи: парки развлечений | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2 |
| 62 | Бронирование места в летнем лагере. Обучение диалогической речи | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a |
| 63 | Обучение чтению и говорению: правила поведения в бассейне | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564 |
| 64 | Урок самоконтроля по модулю 6 | 1 | | 1 | |
| 65 | Контрольная работа № 7 по теме «Развлечения» | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c |
| 66 | Введение лексики по теме «Знаменитости». Обучение чтению и аудированию | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14 |
| 67 | Степени сравнения прилагательных и наречий. Обучение диалогической и письменной речи | 1 | | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 68 | Введение лексики по теме «Жанры кино». Обучение чтению и говорению | 1 | 1 |
| 69 | Обучение грамматике: Present Perfect vs. Past Simple. Обучение письму. | 1 | 1 |
| 70 | Введение новой лексики по теме «Музыка». Обучение чтению и письменной речи. | 1 | 1 |
| 71 | Национальный вид спорта в Англии. Обучение чтению, говорению и письму. | 1 | 1 |
| 72 | Обучение диалогической речи по теме «Приобретение билетов в кино» | 1 | 1 |
| 73 | Музыка кино. Обучение чтению. | 1 | 1 |
| 74 | Урок самоконтроля по модулю 7. | 1 | 1 |

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/835340>

[a4](#)

<https://m.edsoo.ru/83533e>

[42](#)

<https://m.edsoo.ru/83533f>

[78](#)

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 75 | Контрольная работа №8 по теме «Известные люди театра, кино, спорта» | 1 | 1 | |
| 76 | Введение лексики по теме «Экология». Обучение чтению и говорению | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a |
| 77 | Обучение грамматике: Present Perfect Continuous. Обучение аудированию и письму | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360 |
| 78 | Повторение и введение новой лексики по теме «Экология». Обучение чтению – диалог о работе в экологическом клубе | 1 | 1 | |
| 79 | Обучение грамматике: разделительный вопрос, способы выражения долженствования. Обучение диалогической речи и письму. | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78 |
| 80 | Обучение чтению, письму и говорению: содержание животных в неволе. | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 81 | Мир природы в Шотландии. Обучение чтению, говорению, письму | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884 |
| 82 | Обучение диалогической речи «Денежные пожертвования». | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe |
| 83 | Обучение чтению, письму и говорению: текст о пищевой цепи. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08 |
| 84 | Урок самоконтроля по модулю 8. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2 |
| 85 | Контрольная работа №9 по теме «Проблемы экологии» | 1 | 1 | | |
| 86 | Введение лексики по теме «Еда. Напитки. Обучение чтению | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 87 | Обучение грамматике: выражение значения количества Обучение диалогической речи и письму | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a |
| 88 | Введение лексики по теме «Покупки, магазины». Обучение чтению, аудированию и говорению | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120 |
| 89 | Грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Обучение аудированию и диалогической речи | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42 |
| 90 | Введение лексики по теме «Материалы и формы». Обучение чтению, диалогической и письменной речи | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c |
| 91 | Идиомы и поговорки о еде. Обучение чтению, говорению и письму. | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 92 | Обучение диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения» | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16 |
| 93 | Выбор покупок. Обучения чтению, говорению и письму. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16 |
| 94 | Урок самоконтроля по модулю 9. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c |
| 95 | Введение лексики по теме «Стресс». Обучение чтению и говорению | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c |
| 96 | Контрольная работа №10 по теме «Покупки, магазины» | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c |
| 97 | Обучение грамматике: модальный глагол should/shouldn't; союз unless. Обучение письму. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296 |
| 98 | Введение лексики по теме «Несчастный случай». Обучение чтению. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 99 | Возвратные местоимения. Обучение диалогической и письменной речи | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835361ba https://m.edsoo.ru/835363b8 |
| 100 | Обучение чтению (письмо-совет по вопросам здоровья), говорению и письму. | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c |
| 101 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e |
| 102 | Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. Обучение чтению, говорению и письму | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e |
| 103 | У школьного врача. Обучение диалогической речи | 1 | 1 | https://m.edsoo.ru/83535f1c |
| 104 | Д. Дефо. Робинзон Крузо. Обучение чтению, письму и говорению. | 1 | 1 | https://m.edsoo.ru/83535d8c |
| 105 | Урок самоконтроля по модулю 10. | 1 | 1 | https://m.edsoo.ru/83535d8c |

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
ПО ПРОГРАММЕ

105

9

96

8 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|--|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Инструктаж по ТБ Профессии, которые мы знаем | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366e с https://m.edsoo.ru/8353731 с https://m.edsoo.ru/8353707 4 | |
| 2 | Мир профессий Основные способы словообразования. Аффиксация существительных (суффиксы -er , -or,-ist.) | 1 | | 1 | | |
| 3 | Формирование умений в области аудирования Аудирование с пониманием основного содержания | 1 | | 1 | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 4 | Профессия телохранителя Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение) | 1 | 1 |
| 5 | Минусы профессии телохранителя Говорение Полилог (дискуссия) | 1 | 1 |
| 6 | Кукольный домик Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение) | 1 | 1 |

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/8353693>

[0](#)

<https://m.edsoo.ru/8353719>

[6](#)

<https://m.edsoo.ru/83536aa>

[2](#)

<https://m.edsoo.ru/8352c0c>

[a](#)

<https://m.edsoo.ru/8352bd3>

[c](#)

<https://m.edsoo.ru/8352c49>

[e](#)

<https://m.edsoo.ru/8352ca5>

[c](#)

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 7 | <p>Качества, необходимые для занятий моделированием</p> <p>Говорение: диалог-обмен мнениями</p> | 1 | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e</p> |
| 8 | <p>Грамматическая сторона речи Условные предложения реального и нереального характера (Conditional I – If it doesn't rain, they will go for a picnic.) и Conditional II -If I were rich, I would help the endangered animals</p> | 1 | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353746b</p> |
| 9 | <p>Грамматическая сторона речи Условные предложения нереального характера</p> | 1 | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353746b</p> |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 10 | <p>Формирование умений в области чтения: Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Говорение: диалог-обмен мнениями</p> <p>Язык социального общения Говорение Комбинированный диалог. Грамматическая сторона речи Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуацию общения Фразовые глаголы группы 'to hand'</p> | 1 | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759 https://m.edsoo.ru/8353775 4</p> |
| 11 | <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Введение и отработка.</p> | 1 | 1 | |
| 12 | | | | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 13 | <p>Употребление структуры 'have/get something done' страдательного залога</p> | 1 | | 1 |
| 14 | <p>Самостоятельная работа по грамматическим темам: условные предложения реального и нереального характера, конструкция 'have something done'</p> | 1 | 1 | |
| 15 | <p>Ты обещал молчать Аудирование с полным пониманием содержания текста</p> | 1 | | 1 |
| 16 | <p>Формирование умений в области использования языкового материала Задания с: Кратким ответом, множественным выбором</p> | 1 | | 1 |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 17 | Пол Дженнингс История Малькольма Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение) Говорение Диалог — обмен мнениями. | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6 |
| 18 | Пол Дженнингс История Малькольма Говорение. Монолог. Высказывания о фактах и событиях с опорой на прочитанный текст | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6 |
| 19 | Профессии, которые мы выбираем | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2 |
| 20 | Профессии, которые мы выбираем Говорение. представление результатов проектной деятельности | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 21 | Лексико-грамматический тест | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a |
| 22 | Начальное образование в Англии и Уэльсе Аудирование с полным пониманием услышанного Говорение Диалог — обмен мнениями | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140 |
| 23 | Условные предложения нереального характера (Conditional III) | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e |
| 24 | Система среднего образование в Великобритании и России | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e |
| 25 | Система среднего образования в Великобритании | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ee3 https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 26 | Аудирование с полным пониманием услышанного | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040 |
| 27 | Знаменитые учебные заведения Великобритании Чтение с полным пониманием содержания | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180 |
| 28 | Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little — less — least) | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42 |
| 29 | Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Говорение: диалог-обмен мнениями | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 30 | <p>Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуацию общения</p> <p>Фразовые глаголы группы 'to break'</p> | 1 | | 1 | <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8353a9e0</p> <p>https://m.edsoo.ru/835396d0</p> |
| 31 | <p>Самостоятельная работа по грамматическим темам: условные предложения нереального характера, степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу, фразовые глаголы группы 'to break'</p> | 1 | 1 | | <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8353a10c</p> |
| 32 | Учебный процесс | 1 | | 1 | <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8353a3aa</p> |
| 33 | <p>Пусть будет мир</p> <p>Аудирование с полным пониманием содержания текста</p> | 1 | | 1 | <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8353ac92</p> |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 34 | Джоанна Роллингс Хогвартс Чтение с полным пониманием содержания | 1 | 1 | |
| 35 | Контроль сформированности умений в чтении и практическом использовании языкового материала | 1 | 1 | |
| 36 | Джоанна Роллингс Хогвартс Говорение Монолог Высказывание о фактах и событиях с опорой на прочитанный текст | 1 | | 1 |
| 37 | Системы образования в России и США | 1 | | 1 |
| 38 | Система образования Великобритании и США | 1 | | 1 |

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/8353ac9>

2

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 39 | Аналитическое чтение Художественная литература А. Азимов «Бессмертный Бард» | 1 | | 1 | |
| 40 | Моя школа День открытых дверей. | 1 | | 1 | |
| 41 | День рождения моей школы Письменная речь Написание эссе с элементами рассуждения без опоры на образец | 1 | | 1 | |
| 42 | Лексико- грамматический тест | 1 | 1 | | |
| 43 | Как часто мы совершаем покупки Аудирование с полным пониманием услышанного | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6 |
| 44 | Виды магазинов | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0 |
| 45 | Продуктовые магазины | 1 | | 1 | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 46 | Мои предпочтения в покупках Говорение: монолог-повествование, диалог-обмен мнениями | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660 |
| 47 | Существующая в Англии сеть ведущих магазинов | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68 |
| 48 | Покупки в Лондонских магазинах Говорение Полилог (дискуссия) | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6 |
| 49 | Цена денег Чтение с полным пониманием содержания | 1 | 1 | |
| 50 | Роль денег в жизни людей | 1 | 1 | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 51 | Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little-less-least) | 1 | 1 | |
| 52 | Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high) | 1 | 1 | |
| 53 | Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to/may/might/must/have to/shall/should/would/need) | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204 с |
| 54 | Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Говорение: диалог-обмен мнениями | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2f с https://m.edsoo.ru/8353e08 б |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 55 | <p>Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуацию общения</p> <p>Фразовые глаголы группы 'to come'</p> | 1 | 1 | |
| 56 | <p>Самостоятельная работа по грамматическим темам: степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу; наречия, оканчивающиеся на -ly, а также совпадающие по форме с прилагательными, модальные глаголы и их эквиваленты</p> | 1 | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6</p> |
| 57 | <p>Помощник викария</p> | 1 | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 58 | Школьная форма Чтение с полным пониманием содержания | 1 | 1 |
| 59 | Школьная форма Говорение Монолог Высказывание о фактах и событиях с опорой на прочитанный текст | 1 | 1 |
| 60 | Денежные отношения | 1 | 1 |
| 61 | Реклама Говорение. Монолог-рассуждение. | 1 | 1 |
| 62 | Чем нас прельщает модная одежда? Говорение Полилог (дискуссия) | 1 | 1 |
| 63 | «Почему я люблю посещать магазины?» Письменная речь: Написание сочинения с элементами рассуждения | 1 | 1 |

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8353e54a>

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 64 | Разработка рекламного ролика Говорение. представление результатов проектной деятельности | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500 |
| 65 | Лексико-грамматический тест | 1 | 1 | | |
| 66 | Контроль сформированности умений в чтении и практическом использовании языкового материала | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258 |
| 67 | Что я знаю о развитии науки Аудирование с полным пониманием услышанного Говорение Диалог — расспрос | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4 |
| 68 | Человек и его работа Чтение с пониманием основного содержания | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c |
| 69 | Мир покупок | 1 | | 1 | |
| 70 | Человек и его работа Чтение с полным пониманием содержания | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6 |
| 71 | Виртуальная реальность. Что впереди? | 1 | | 1 | |
| 72 | Влияние компьютерных технологий на жизнь и психическое здоровье людей Диалог-обмен мнениями | 1 | | 1 | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | Грамматическая сторона речи: | | | |
| 73 | Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc. | 1 | 1 | |
| 74 | Модальные глаголы и их эквиваленты (must/have to, should/ought to) | 1 | 1 | |
| 75 | Основные способы словообразования – конверсия: образование существительных от прилагательных (the deaf, the blind, the dumb, the old, the young, the rich, the poor) | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0 |
| 76 | Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуацию общения Фразовые глаголы группы 'to see | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 77 | Самостоятельная работа по грамматическим темам: устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, модальные глаголы и их эквиваленты, фразовые глаголы группы 'to see' | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 |
| 78 | Есть ли жизнь в Космосе? Аудирование с полным пониманием содержания текста | 1 | 1 | |
| 79 | Айзек Азимов «Хирург» Чтение с полным пониманием содержания | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a |
| 80 | Вечная жизнь Говорение. Монолог. Высказывания о фактах и событиях с опорой на прочитанный текст | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662 |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 81 | Наука и технологии | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c |
| 82 | Современные технологии Говорение Полилог (дискуссия) | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8 |
| 83 | Роль компьютера в жизни людей | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a |
| 84 | «Компьютер и подростки» Говорение Диалог — обмен мнениями. | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a |
| 85 | Мир науки и технологий Письменная речь Написание письменного высказывания с элементами рассуждения | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044 |
| 86 | Космос и новые технологии Говорение. представление результатов проектной деятельности | 1 | 1 | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 87 | Лексико-грамматический тест | 1 | 1 | |
| 88 | Путешествия в современном мире Аудирование с полным пониманием услышанного | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698 |
| 89 | Различные виды путешествий Говорение: диалог-обмен мнениями | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558 |
| 90 | Грамматическая сторона речи: предложения с конструкциями either...or, neither...nor | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786 |
| 91 | Грамматическая сторона речи: модальные глаголы и их эквиваленты must/have to | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558 |
| 92 | Канада Аудирование с полным пониманием услышанного | 1 | 1 | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 93 | Канада Чтение с полным пониманием прочитанного | 1 | 1 | |
| 94 | Путешествие по Канаде Говорение: монолог-повествование с опорой на прочитанный текст | 1 | 1 | |
| 95 | Правила для путешественника в исторической перспективе | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26 |
| 96 | Практические советы путешественникам Говорение: полилог (дискуссия) | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26 |
| 97 | Грамматическая сторона речи: модальные глаголы и их эквиваленты to be to/need | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0 |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|
| | Грамматическая сторона речи: использование | | | | |
| 98 | модальных глаголов с перфектным инфинитивом смысловых глаголов | 1 | | 1 | |
| | Грамматическая сторона речи: наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие пол форме с прилагательными (fast, high) | | | | |
| 99 | | 1 | | 1 | |
| 100 | Нации планеты | 1 | | 1 | |
| | Грамматическая сторона речи: | | | | |
| 101 | притяжательный падеж неодушевленных существительных | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494 |
| 102 | Лондонское метро | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494 |
| 103 | Фразовые глаголы группы 'to drop' | 1 | | 1 | |

| | | | | |
|-----|---|-----|----|----|
| 104 | Самостоятельная работа по грамматическим темам: предложения с конструкциями either...or, neither...nor, модальные глаголы и их эквиваленты, модальные глаголы с перфектным инфинитивом смысловых глаголов, наречия оканчивающиеся на -ly, а также совпадающие по форме с прилагательными, притяжательный падеж неодушевленных существительных, фразовые глаголы группы 'to drop' | 1 | | 1 |
| 105 | Впечатления от путешествий | 1 | | 1 |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 105 | 10 | 95 |

9 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | 1а Праздники Чтение и лексика | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 | |
| 2 | 1а Проведение праздников в мире | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 | |
| 3 | Предрассудки и суеверия. Аудирование и устная речь | 1 | | 1 | | |
| 4 | Как люди проводят праздники Настоящие времена. Грамматика. | 1 | | 1 | | |
| 5 | Праздники «Сладкие шестнадцать» Лексика и устная речь. | 1 | | 1 | | |
| 6 | Праздники в нашей стране 1-ое апреля Письмо. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254 | |
| 7 | Мои домашние обязанности Английский в использовании Лексика. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e | |
| 8 | Мои домашние обязанности Английский в использовании Лексика. | 1 | | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 9 | Национальные праздники индейцев Северной Америки. Америк. праздник "Pow-Wow". | 1 | | 1 | |
| 10 | Д/ чтение Меж/связи Across the Curriculum День Памяти. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a |
| 11 | Проверочная работа по теме Праздники | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного Progress Check 1 Повторение темы Test 1) (описание, сравнение) | 1 | 1 | | |
| 13 | Жизнь в космосе. Чтение и лексика | 1 | | 1 | |
| 14 | Жизнь на МКС | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2 |
| 15 | Семья. Аудирование и устная речь | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82 |
| 16 | Взаимоотношения в семье. Неличные формы глагола Грамматика. Чтение | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82 |
| 17 | Местность, где я живу | 1 | | 1 | |
| 18 | Личное письмо Написание личного письма | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 19 | Мои домашние обязанности Английский в использовании Лексика. | 1 | | 1 | |
| 20 | Культуроведение 2. Culture Corner 2 Резиденция премьер-министра Великобритании | 1 | | 1 | |
| 21 | Spotlight on Russia 2 Старинные поселения России (Деревня Шуваловка) | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866 |
| 22 | Going green 2 Красная книга | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262 |
| 23 | Проверочная работа по теме Образ жизни Тематический контроль. Подготовка контрольной работе. Самокоррекция. | 1 | | 1 | |
| 24 | Progress Check 2 Повторение темы. Тест 2 | 1 | 1 | | |
| 25 | 3а. В поисках Несси Чтение и лексика | 1 | | 1 | |
| 26 | Сны и кошмары Аудирование и устная речь | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c |
| 27 | Необыкновенные совпадения Видо- временные формы глагола. Прошедшее время Грамматика | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8 |
| 28 | Что такое иллюзия Лексика и устная речь. | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 29 | Рассказы. Страшилки Письмо. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80 |
| 30 | Английский в использовании У страха глаза велики Лексика и грамматика. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80 |
| 31 | Знаменитый замок с приведениями в Британии. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a |
| 32 | Русская мифология. Домовые и русалки | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc |
| 33 | Across the Curriclumn Стили живописи | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8 |
| 34 | Проверочная работа по теме Вселенная и человек | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0 |
| 35 | Progress Check 3 Повторение темы Тест 3 | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa |
| 36 | Очевидное невероятное Тематический контроль | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0 |
| 37 | Роботы. Чтение и лексика | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 38 | Компьютерные проблемы. Аудирование и устная речь. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c |
| 39 | Строим планы на будущее Будущие времена. Условные придаточные Грамматика | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346 |
| 40 | Интернет. Современные технологии. Лексика и устная речь. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346 |
| 41 | Ваше мнение» Сочинение. Написание сочинения- мнения Письмо. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542 |
| 42 | Английский в использовании. В мире высоких технологий Лексика и грамматика. | 1 | | 1 | |
| 43 | Культуроведение 4 ТВ передача «Гаджет – шоу». | 1 | | 1 | |
| 44 | Экология. Электронные отходы | 1 | | 1 | |
| 45 | Spotlight on Russia 4 Технология роботостроения | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832 |
| 46 | Проверочная работа по теме Технологии. К/р. | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698 |
| 47 | Grammar Practise 4 | 1 | | 1 | |
| 48 | Progress check 4 Повторение темы Тест 4 | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 49 | 5а Это искусство? Современное искусство Чтение и лексика | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430 |
| 50 | Современное искусство | 1 | 1 | |
| 51 | Музыка. Музыка в моей жизни Аудирование и устная ре | 1 | 1 | |
| 52 | Мои музыкальные пристрастия | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16 |
| 53 | 5с Магия классической музыки Степени сравнения прилагательных. Грамматика. | 1 | 1 | |
| 54 | Фильмы. Экскурсия в Болливуд Лексика и устная речь. | 1 | 1 | |
| 55 | Рецензия на книгу/ фильм. Написание отзыва на книгу /фильм Письмо. | 1 | 1 | |
| 56 | Английский в использовании. Посещение концерта Лексика и грамматика. | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478 |
| 57 | Культуроведение 5. Творчество Уильяма Шекспира | 1 | 1 | |
| 58 | Spotlight on Russia Великие произведения искусства: Третьяковская галерея | 1 | 1 | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 59 | Доп. чтение на межпредметной основе. Across the Curriculum 5 Произведение У. Шекспира «Венецианский купец» Литература | 1 | | 1 |
| 60 | Проверочная работа по теме Искусство и литература | 1 | 0 | 1 |
| 61 | Progress Check 5 Повторение темы Тест 5 | 1 | 1 | |
| 62 | Благотворительность. Городская жизнь Чтение и лексика | 1 | | 1 |
| 63 | Помощь бездомным животным | 1 | | 1 |
| 64 | Уличное движение. Карта города Аудирование и устная речь. | 1 | | 1 |
| 65 | Охрана памятников архитектуры | 1 | | 1 |
| 66 | Охрана памятников архитектуры Страдательный залог. Грамматика. | 1 | | 1 |
| 67 | Общественные услуги, работа. Помощь в городе Лексика и устная речь. | 1 | | 1 |
| 68 | Электронное письмо. Написания письма описания поездки Письмо. | 1 | | 1 |
| 69 | Progress Check 6 Повторение темы Тест 6 | 1 | | 1 |

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/863c7e8e>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/863c9054>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/863c9612>

<https://m.edsoo.ru/863ca436>

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 70 | Английский в использовании Архитектура России Лексика и грамматика. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4 |
| 71 | Культуроведение 6. Добро пожаловать в Сидней, Австралия | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668 |
| 72 | Spotlight on Russia 6 Московский Кремль | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee |
| 73 | Проверочная работа по теме Город К/р | 1 | 1 | | |
| 74 | Progress Check 6 Повторение темы Тест 6 | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8 |
| 75 | 7а Страхи и фобии. Эмоциональное состояние человека Чтение и лексика | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa |
| 76 | Твои страхи и фобии | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706 |
| 77 | Скорая помощь. Служба экстренной помощи Аудирование и устная речь | 1 | | 1 | |
| 78 | 7b Куда звонить в случае ЧП? | 1 | | 1 | |
| 79 | Первая помощь при ЧС Условные придаточные реального/ нереального типа. Грамматика | 1 | | 0 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 80 | Привычки. Здоровые привычки человека Лексика и устная речь. | 1 | | 1 | |
| 81 | За и против». Написание сочинения - рассуждения Сочинение. Письмо. | 1 | | 1 | |
| 82 | Английский в использовании. Учись преодолевать свой страх Лексика и грамматика. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb a34 |
| 83 | Культуроведение 7. Дикае животные США. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb 70a |
| 84 | Доп. чтение на межпредметной основе. Across the Curriculum 7 Основы личной безопасности и самообороны Безопасность. | 1 | | 1 | |
| 85 | Spotlight on Russia Телефон доверия | 1 | | 1 | |
| 86 | Проверочная работа по теме Безопасность | 1 | | 1 | |
| 87 | Progress Check 7 Повторение темы Тест 7 | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb 598 |
| 88 | 8а Никогда не сдавайся! Чтение и лексика | 1 | | 1 | |
| 89 | Трудности на жизненном пути | 1 | | 1 | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 90 | Идти на риск. Экстремальные увлечения людей Аудирование и устная речь. | 1 | 1 | |
| | 8с | | | |
| 91 | Что делать при несчастном случае Косвенная речь Урок -формирование языковых навыков. | 1 | 1 | |
| | 8d | | | |
| 92 | Выживание. Лексика и устная речь. | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6 |
| | 8е | | | |
| 93 | Письмо – заявление. Письмо. | 1 | 1 | |
| | 8е | | | |
| 94 | Письмо – заявление. Письмо. | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec |

| 8f Английский в использовании. | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|----|
| 95 | Фразовый глагол “to carry”. Словообразование Лексика и грамматика. | 1 | | 1 |
| 96 | Spotlight on Russia Вдохновляющие люди | 1 | | 1 |
| 97 | Культуроведение 8 Хелен Келлер Helen Keller. | 1 | | 1 |
| 98 | Экология. Всё об Антарктиде. | 1 | | 1 |
| 99 | Spotlight on Russia. Кумиры. Чтение | 1 | | 1 |
| 10 0 | Итоговая аттестация за курс: английский язык 9 класс | 1 | | 1 |
| 10 1 | Итоговая аттестация за курс: английский язык 9 класс | 1 | | 1 |
| 10 2 | Проверочная работа по теме Спорт | 1 | 1 | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 | 92 |

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/863cbcf0>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/863cbba6>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/863cbed0>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/863cc43e>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/863cc8f8>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/863cc8f8>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык (в 2 частях), 5 класс/ Верещагина И.Н., Афанасьева О.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 6 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 8 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Английский язык (в 2 частях), 5 класс/ Верещагина И.Н., Афанасьева О.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 6 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 8 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК

2. [http:// resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)

